

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
«14» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Магистерская программа – Экология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 06.04.01 Биология, магистерская программа «Экология» очной формы обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛПГУ»
Кирмая Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

О. Ф. Турянская



Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «17» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи курса:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики». Данная дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы». Дисциплина является основой для подготовки к сдаче

государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает основные понятия и термины, связанные с управлением проектной деятельностью и стратегии привлечения средств для научных командных проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов;</p> <p>разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и	ОПК-2.1. Знает основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин,	<p>Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплины.</p> <p>Умеет применять фундаментальные и</p>

<p>прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>определяющих направленность магистратуры. ОПК-2.2. Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания ОПК-2.3. Владеет опытом обобщения, анализа и творческого использования в профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Владеет навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность.</p>	<p>ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.3 умеет:</p>	<p>Знает систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования для достижения планируемых результатов. Умеет профессионально оформлять, представлять и</p>

	<p>использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности;</p> <p>ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам; анализировать, систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость.</p> <p>Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; навыками составления и оформления творческих проектов, отчетов, презентаций, результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ; навыками делового общения с различными группами людей</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	12	
Форма аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. *Теоретические основы педагогики высшего образования.* Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Раздел 2. *Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.* Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования.

Раздел 3. *Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.*

Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Оптимальный выбор методов обучения

преподавателем высшей школы. Формы обучения. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании.

4.3 Лекционные занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
2.	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
3.	Методы обучения в высшей школе	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
Итого		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
3	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2
7	Суность процесса воспитания в высшей школе	2
Итого		16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр /				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; конспектирование литературы; поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия	4	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы, подготовка рефератов	6	
3	Тема 3. Технологии, методы и формы	работа с лекционным материалом; подготовка к		

	обучения и воспитания в высшей школе	практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	2	
Итого:			12	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают оформление конспектов лекционных и практических занятий, работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018 –248 с.
4. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649>
5. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>
7. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>(ЭБС «ZnaniUM»)
2. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я.Кузьмина, М. Юдкевич и др. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 248 с.
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 320 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZnaniUM»)

4. Арттюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Ю. Арттюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544413>
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 217 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/567520>
6. Блинов, В. И. Педагогика Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544509>
7. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/542966>

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)

[illegible]